Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Филологический факультет

Кафедра филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Б1.О.01.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования магистратура

Фора обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика (уровень «магистратуры»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12августа 2020 г. № 969.

Разработчик: Е.Б. Никулина, канд. пед. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры филологии и межкультурной коммуникации

Протокол № 10 от «21» апреля 2026г.
Зав. кафедрой: Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 05 от «11» июня 2026г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от 22 апреля 2026 г.

Декан факультета: д.пед.н., доцент Савицкая Э.С.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра филологии и межкультурной коммуникации, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса: психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе собучающимися вузов.

Задачи курса:

−познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;

−соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;

−представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;

−раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;

−способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.О.01.02) магистратуры по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика, является обязательным для изучения и реализуется во 2 семестре первого курса обучения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Дисциплины, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы**» является предшествующей**. Освоение учебной дисциплины обеспечивает базу многоаспектного освоения дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы профессионального общения».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Данная дисциплина необходима для успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

−основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

–цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;

–возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;

–основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;

–основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

–основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;

–технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

–применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

–осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

–проектироватьучебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

- использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;

владеть:

– основами теоретических знаний по лингвистике;
– современными технологиями обучения иностранным языкам
– нормами международного этикета для соблюдения в различных ситуациях устного перевода;

–навыками использования методик профессиональной рефлексии;

–навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)	**18**	**2**			
В том числе:					
Лекции	**6**	**6**			
Практические занятия (ПЗ):	**14**	**14**			
вт.ч. интерактивные	**6**	**12**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**52**	**52**			
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Изучение нормативной и методической документации	**8**	**8**			
Подготовка к практическим занятиям	**12**	**12**			

Подготовка рефератов	**10**	**10**			
Подготовка к конференции	**10**	**10**			
Подбор диагностических методик	**4**	**4**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**			
зачетные единицы	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	**1**	**2**			**6**	**9**
2.	Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	**1**	**2**			**8**	**11**
3.	Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе	**1**	**2**			**10**	**13**
4.	Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия	**2**	**4**			**20**	**26**
5.	Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	**1**	**4**			**8**	**13**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	Принцип иерархизации в образовательном праве. Закон об образовании в РФ. Государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя вуза. ООП, учебный план, учебная программа. Информационные источники деятельности преподавателя.
2	Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	Функции преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности Педагогическая коммуникация. Профессионально значимые личностные качества. Инновационная деятельность преподавателя. Условия развития инновационного потенциала педагога.
3	Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе	Возрастные особенности. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Адаптация к стилю, условиям жизни и деятельности в высшем учебном заведении. Динамика развития профессионально значимых качеств личности в процессе обучения. Психология учебной деятельности обучающихся. Педагогическая диагностика.
4.	Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия	Принципы обучения. Квалификационные требования к специалисту. Содержание образования и содержание обучения. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Теоретическая и практическая подготовка специалиста. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью оучающихся. Формы организации обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Понятие «технологии обучения». Развитие технологий обучения. Классификация образовательных технологий. Выбор технологий обучения. Основные виды проверки знаний, их задачи. Экзамены как форма проверки усвоения знаний обкучающихся. Требования к вопросам и структуре экзаменационного билета. Требования к ответам обучающихся на экзамене. Методика ведения экзамена. Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене.

5.	Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	Алгоритм проектирования учебного курса, оформление рабочей программы. Подготовка и проведение лекции и семинарского занятия.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**			**Общее количество компетенций**
Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	**9**	**УК-2, УК - 3, УК - 6**	**ОПК-3**		**4**
Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	**11**				
Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе	**13**				
Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия	**26**				
Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	**13**				

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	Лекция- пресс-конференция	2/2
Лекция	Функции преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности	Лекция	2
Практическое занятие Практическое занятие	Педагогическая коммуникация. Современный преподаватель вуза	Анализ и разыгрывание ситуаций педагогического общения Подготовка и защита проекта(работа в группах)	2/2 2/2
Лекция	Возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза	Лекция с ошибками	2/2
Практическое занятие	Педагогическая диагностика профессиональной направленности субъекта, мотивов обучения в вузе, особенностей учебной деятельности.	Практикум	2/2
Лекция Лекция	Образовательная система вуза Технологичность как принцип современного образовательного процесса в вузе	Лекция Лекция с элементами дискуссии	2 2/1
Практическое занятие	Представление педагогического опыта (обучающихся, педагогов-методистов, победителей профессиональных конкурсов)	Мастер-классы	2/2
Лекция	Подготовка и проведения	Проблемная лекция	2

	различных видов учебных занятий		
Практическое занятие	Проектирование учебного курса	Проект	4/4

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики педагогических процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и противоречиях. Исследуется проблема педагогической деятельности как поиска условий, адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности обучающегося как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

−во-первых, педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;

−во-вторых, педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;

−в-третьих, учителя из общеобразовательных школ.

Каждая категория обучающихся требует конкретизации задач.

1. Для обучающихся, чей педагогический опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей педагогический опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической деятельности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ педагогики высшей школы оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: проблемные, контекстные, проектные. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает повторение материала лекций, изучение источников (текста документов, учебной литературы и исследований), подготовку к практическим занятиям, в том числе устных индивидуальных докладов, написание письменных внеаудиторных работ, обобщение изученного при подготовке к контрольному тестированию и зачету.

7.1. План практических занятий

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.
2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.
4. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.
5. Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий.

7.2Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов и презентаций

1.Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия).
2.Организация самостоятельной работы обучающихся в вузе.
3.Современные педагогические технологии.
4.Классификация педагогических технологий
5.Технология модульного обучения
6.Технология проблемного обучения
7.Технология знаково-контекстного обучения
8.Сущность и принципы организации деловой игры
9.Метод case-study
10.Технология развивающего обучения
11.Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
12.Методы активного обучения.
13.Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
14.Теории профессионального развития личности
15.Понятие профессионального пути.
16.Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.

Устные индивидуальные доклады

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ документов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники документального материала и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и обучающихся по теме доклада.

Формулировка темы, материал, структура каждого конкретного выступления, рекомендуемая литература к нему обсуждаются заранее в ходе индивидуальной консультации у преподавателя.

Обязательные письменные внеаудиторные работы

в течение семестра обучающиеся должны написать 3 письменных внеаудиторных работы практического характера объемом не менее 3 и не более 10 страниц каждая.

Темы и сроки представления:

1) Реферат «Государственная политика РФ в области образования» – *к началу второго месяца обучения в семестре*;

2) Реферат «Активные методы обучения в вузе» – *к началу третьего месяца обучения в семестре*;

3) «Разработка практического занятия для обучающихся в вузе» - *к началу четвертого месяца обучения*

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Учет сроков представления работы в системе ее оценивания

1. Назначен обычный срок. Если обучающийся укладывается в него, он может рассчитывать на весь диапазон оценок. Кроме того, только в этом случае он имеет право переписать работу, за которую уже получен положительный балл, улучшив результат.
2. «Крайний» срок (прибавляется неделя к обычному) – не ставится максимальный балл, исключается возможность переписать работу.
3. Позже «крайнего» срока: работа оценивается минимальным положительным баллом за любой положительный результат.
4. Работу, заслуживающую оценку «неудовлетворительно», обучающийся переписывает в любом случае, независимо от сроков сдачи.

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булат, Р. Е. Педагогика и психология высшего образования : учебное пособие / Р.Е. Булат. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181450. - ISBN 978-5-16-020554-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181450 (дата обращения: 05.07.2026).
2. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134376 (дата обращения: 05.07.2026).
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-022000-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227315 (дата обращения: 05.07.2026).

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине. (См. Приложение).*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля)

а) основная литература

1. Булат, Р. Е. Педагогика и психология высшего образования : учебное пособие / Р.Е. Булат. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181450. - ISBN 978-5-16-020554-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181450 (дата обращения: 05.07.2026).
2. Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. И. Ермилова, В. Л. Обухов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-6046442-2-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134376 (дата обращения: 05.07.2026).
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-021223-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217096 (дата обращения: 05.07.2026).
4.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-022000-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227315 (дата обращения: 05.07.2026).

б) дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. -Жуковский. - 2000.
2. Голиусова, Ю.В. Социальные проблемы, ценностные ориентации и жизненные планы современного российского студенчества. - М.,2002.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с
4. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170971 (дата обращения: 05.07.2026).
5. Новые педагогические технологии /авт. коллектив Е.С. Полат, Е.Л. Катерина. - М., 2001.
6. Пастюк О. В.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с
7. Педагогика высшей школы: миф или реальность : монография / Е.Б. Гулк, А.В. Комарова, Л.М. Лучшева [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, доц. В.Н. Кругликова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2232100. - ISBN 978-5-16-021597-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232100 (дата обращения: 05.07.2026).
8. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.
9. Петров, Ю.Н. Организационно-педагогические основы управления непрерывным многоуровневым профессиональным образованием. - Н-Новгород, 1999.
10. Поляков, С.Д. Технологии воспитания. - М, 2002.
11. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
12. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148254 (дата обращения: 05.07.2026).
13. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. –М., 2011.
14. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. - М., 2002.
15. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/4694112.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый аспирант имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)

Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025

Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.

Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - http://znanium.com/

Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - http://biblioclub.ru/. Ресурс библиотеки СФ МГПУ http://library.sfmgpu.ru/

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов(через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.

Компьютерное тестирование.

Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft online Services. Office 365

Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.

Пакет сервисов – Google Suitefor Education

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.